

Parcours
Sciences

Cet été, faites le plein d'idées pour

Grandir à Loisir(s)



les francas

L'éducation en mouvement !

AVEC LES FRANCAS EN NOUVELLE AQUITAINE
CHARENTE | CHARENTE-MARITIME | DORDOGNE
GIRONDE | LANDES | LOT-ET-GARONNE
PYRENEES-ATLANTIQUES | VIENNE

Parcours éducatif et culturel - Sciences

Les enjeux

Les Activités de Découvertes Scientifiques Techniques et Industrielles, comme toute pratique éducative, participent à l'éducation globale des enfants et des adolescents. Elles assurent une cohérence entre les différents temps et espaces éducatifs : école, périscolaire, loisirs collectifs et individuels, famille, médias...

Les ADSTI répondent à plusieurs objectifs du socle commun de connaissances, de compétences et de culture de l'Éducation nationale : le fait de permettre une représentation cohérente du monde et la compréhension de l'environnement quotidien ; la description du monde réel et les changements induits par l'activité humaine ; la multiplication de l'observation et de l'expérimentation ; l'apprentissage sûr et critique des techniques de l'information ; le développement du goût pour la recherche et l'échange d'informations...

Comprendre le monde est une compétence indispensable car c'est un moyen de construire son identité, de vivre dans son environnement, dans une société en mutation... C'est permettre de déchiffrer un phénomène et simultanément de formuler ce que l'on en pense au regard de la société que l'on rêve d'avoir. Trop souvent, la compréhension d'un certain nombre de questions est laissée aux experts ou aux décideurs, sans que les citoyens osent exprimer leurs doutes, leurs questions. Ces actions, qui aident à saisir le fonctionnement et la complexité de notre monde, sont fondamentales pour l'éducation des enfants et des adolescents, car elles visent à donner envie de découvrir et de comprendre sans être un spécialiste. Elles ont aussi pour but d'épauler chacun à distinguer croyances, convictions et savoir-faire étayés, pour aller vers la connaissance. Parce qu'elles permettent de questionner et de remettre en cause des représentations, les ADSTI doivent accorder une place singulière et importante aux parents.

Observation

Hypothèse

Expérience

Résultat

Interprétation

Conclusion

Les activités scientifiques aux Francas

Les ADSTI parce qu'elles doivent permettre de questionner et de remettre en cause des représentations, accordent une place singulière et importante aux parents.

Les ADSTI favorisent avant tout l'acquisition d'outils méthodologiques et pédagogiques réinvestissables à tout moment (qu'il s'agisse des enfants, des adolescents, des animateurs, des éducateurs, des parents).

Les ADSTI participent à la construction du regard des enfants et des adolescents sur le monde qui les entoure.

Nous vous proposons quatre courtes vidéos à destination des équipes pédagogiques pour mieux comprendre l'importance de la science dans l'éducation des enfants:

[L'homme a-t'il besoin de science ?](#)

[Quel regard porter sur la science ?](#)

[La science construit elle de la citoyenneté ?](#)

[A quoi sert un animateur scientifique ?](#)

La démarche



Les activités permettront une sensibilisation, "un premier pas vers".

Les activités permettront de se documenter, de visiter des lieux, de rencontrer des personnes...

Les activités permettront aux enfants de créer, de fabriquer...

Les animateur.trice.s créeront avec les enfants des situations présenter, valoriser... les réalisations.

Les animateur.trice.s installeront les conditions pour que les enfants puissent s'exprimer sur ce qu'ils ont vécu et sur leurs attentes, leurs propositions.

Avant de commencer...

Ce dossier a été réalisé pour aider les équipes pédagogiques à organiser des activités de découvertes scientifiques, techniques et industrielles. Les activités proposées ne sont qu'une petite partie des possibles. Pour aller plus loin, les Francas proposent des animations ou formations autour de pratiques plus spécifiques:

Petite Ourse - Microfusée - Exposciences - Robotique - Caisse à savon

N'hésitez pas à contacter l'association départementale présente sur votre territoire pour plus d'informations.

10 attentions

pour concevoir et mener une activité

Je tiens compte du contexte

Je crée les conditions de la participation des enfants et des adolescent·es à la démarche

J'aménage les espaces dans lesquels va se dérouler la démarche

Je m'assure de l'appropriation par les enfants des outils, supports et ressources nécessaires à la démarche

Je privilégie une approche ludique

Je m'appuie sur les savoirs et les savoir-faire des enfants pour mener à bien les projets et les activités

Je prends en compte le temps disponible

Je construis et ajuste ma relation au groupe, je porte une attention à chaque participant·e avec confiance et bienveillance

J'accompagne les enfants et les adolescent·es vers la valorisation de leurs projets, de leurs réalisations vers leurs pairs, les familles, les habitant·es du territoire, des élu·es...

Je prévois un temps d'analyse des situations vécues avec les enfants et adolescent·es pour accompagner le réinvestissement des acquis, de l'expérience

Je
découvre

Ces activités permettent un
premier pas dans divers domaines
scientifiques

Découvrez le système solaire avec ce Casse-tête planétaire à faire en équipe!

Découvrez la tension superficielle

Découvrez l'écholocation en participant à un jeu, sans matériel.

Découvrez la capillarité de l'eau

Découvrez la poussée d'Archimède



Je me
ressource

Des sites pour trouver des
activités en ligne ou des idées
d'animations à faire avec les
enfants



ASTROJUNIORS



FONDATION

La main à la pâte



cité

sciences
et industrie



Des ressources
existent
aussi près de
chez vous,
n'hésitez pas à
les utiliser



Je pratique

Observer des phénomènes
faire des Hypothèses
mettre en place des Expériences
dégager un Résultat
Interpréter et Conclure

Découvrez le principe de propulsion en construisant des petites fusées!

Fabrique un pluviomètre et suit jour après jour l'hydratation du sol

Pourquoi le ciel passe du bleu au rouge, en passant par le orange? Une expérience facile et amusante.

Fabrique un aéroglisseur et mets en évidence la force de l'air



Je donne
à voir

Les animateur.trice.s créeront
avec les enfants des situations
présenter, valoriser... les
réalisations.

Pourquoi ne pas créer une exposition des sciences?

Permettre aux enfants de faire découvrir ce qu'ils ont pu expérimenter et apprendre est un bon moyen de se rendre compte de leur compréhension. Il est ainsi possible d'organiser une exposition où les jeunes animent la science et font découvrir à d'autres jeunes ou à leur famille des expériences amusantes.

Créez un parcours dans votre centre de loisirs où les parents pourraient participer à une expérience, découvrir un principe scientifique sur une jolie affiche, discuter avec un groupe de jeunes autour de l'astronomie...

Vous trouverez des informations pour vous aider à organiser ce type de manifestation avec le dossier suivant :

[Le guide pour organiser une Exposciences](#)



Je
m'exprime

Les animateur.trice.s installeront
les conditions pour que les
enfants puissent s'exprimer sur
ce qu'ils ont vécu et sur leurs
attentes, leurs propositions.

Tout au long de la démarche, il s'agira de créer les conditions pour que les enfants et les adolescent.es puissent s'exprimer sur les situations vécues et formuler des attentes des propositions pour de futures animations. Des outils peuvent être mobilisés pour recueillir l'expression, quelques exemples :

- la boîte à idées,
- le mur d'expression,
- le photo langage,-
le débat,
- le jeu de rôle, un expert du parcours (ex : un scientifique, un artiste, un philosophe...) a un rendez-vous régulier avec les enfants et les adolescent.es pour dialoguer avec eux,
- la discussion à visée philosophique « Graine de philo »
- l'atelier radiophonique,
- le blog,...

Les Francas ont créé un espace de recueil d'expressions permanent : le site www.enfantsacteurscitoyens.fr. Il permet aux enfants et aux adolescent.es d'évoquer leurs conditions de vie, d'éducation et d'action.

A la fin du parcours, des questions ouvertes peuvent être posées et une invitation faite aux enfants et aux adolescent.es d'y répondre seuls ou avec d'autres via le site. Exemples de question : « Raconte ce que tu as apprécié dans le parcours et ce que tu as le moins apprécié » « Quelles sont les émotions que tu as éprouvées ? » « Demain quel parcours aurais-tu envie de vivre, d'inventer » ?

LES FRANCAS EN NOUVELLE AQUITAINE

CHARENTE
CHARENTE-MARITIME
DORDOGNE
GIRONDE
LANDES
LOT-ET-GARONNE
PYRENEES-ATLANTIQUES
VIENNE

